

教科	科目	対象	単位数	指導学年	教科書名	副教材等
英語	English Expression I	高1特選	3単位	1学年	Revised Polestar English Expression I	デュアルスコープ総合英語 新訂版 Workbook for DUAL SCOPE English Grammar in 22 Stages デュアルスコープ総合英語 基本例文活用ノート Next Stage 英文法・語法問題 4th edition

到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。
到達に向けての具体的な取り組み【指導上の留意点】	<p>ア. 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。</p> <p>イ. 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>ウ. コミュニケーション活動の基礎となる文法事項を習得する。</p> <p>エ. 副教材を最大限に活用し、基礎力の定着を図り、言語運用能力を身につける。</p> <p>【中学生における学習内容を確認しながら、応用に導く。 小テストを定期的に行い、学習事項が定着するように工夫する。 四領域のバランスのとれた英語力養成を目指し、音読、英作、リスニング演習を丁寧にしながら、発表の機会も設ける。】</p>

月	進度(単元・章・項)	指導内容	評価方法	評価のポイント
第1回考査まで	<p>導入</p> <p>1. I live in Yokohama</p> <p>2. We had two dogs</p> <p>3. We're all going to the Movies Tonight</p> <p>4. I've already had some sandwiches</p> <p>REVIEW 1 (L1-4) with FOCUS ON THE FORM 1</p>	<p>1 英語の品詞について / 2 英語の文型について / 3 文の種類</p> <p>時制(1)ー現在形・現在進行形</p> <p>時制(2)ー過去形・過去進行形</p> <p>時制(3)ー未来を表す表現・予定を表す表現</p> <p>時制(4)ー現在完了形・現在完了進行形・過去完了形・過去完了進行形</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていくか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、学習・復習ができていくか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
第2回考査まで	<p>5. Can you swim 50 meters?</p> <p>6. You must wait until your fever goes</p> <p>7. Would you give me a hand?</p> <p>8. I may have left my umbrella on the train</p> <p>REVIEW 2 (L5-8) with FOCUS ON THE FORM 2</p>	<p>助動詞(1)ー能力・可能・推量・許可を表す助動詞</p> <p>助動詞(2)ー義務・必要・忠告・推量を表す助動詞</p> <p>助動詞(3)ー依頼・願望・勧誘・提案を表す助動詞</p> <p>助動詞(4)ー「過去のことに対する推量」などを表す表現</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていくか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、学習・復習ができていくか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
第3回考査まで	<p>9. It was closed down last month</p> <p>10. It'll be repaired soon</p> <p>REVIEW 3 (L9-10) with FOCUS ON THE FORM 3</p>	<p>受動態(1)ー受動態の基本</p> <p>受動態(2)ーいろいろな受動態</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていくか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、学習・復習ができていくか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
第4回考査まで	<p>11. I have too much homework to do</p> <p>12. Let me have a look</p> <p>13. I like singing karaoke</p> <p>REVIEW (L11-13)</p>	<p>不定詞(1)ー不定詞の基本</p> <p>不定詞(2)ーいろいろな不定詞</p> <p>動名詞</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていくか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、学習・復習ができていくか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
第5回考査まで	<p>14. I felt really sad when I saw the Titanic going down</p> <p>15. You looked really nice wearing a yukata at the festival</p> <p>16. It's nearly as high as Tokyo Tower</p> <p>17. What's the deepest lake in Japan?</p> <p>REVIEW 4 (L11-17) with FOCUS ON THE FORM 4</p>	<p>現在分詞と過去分詞</p> <p>分詞構文</p> <p>比較(1)ー原級を用いた表現</p> <p>比較(2)ー比較級・最上級を用いた表現</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていくか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、学習・復習ができていくか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>

教科	科目	対象	単位数	指導学年	教科書名	副教材等
英語	English Expression I	高1進学	3単位	1学年	Revised Polestar English Expression I	Dual Scoop(新訂版) Dual Scoop English Grammar in 22 stage work book POLESTAR English Communication ナビゲーションノート I 改訂版 ターゲット1900 5訂版 Next Stage 英文法・語法問題 4th edition(体育クラスを除く)

到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。
到達に向けての具体的な取り組み【指導上の留意点】	<p>ア. 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。</p> <p>イ. 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>ウ. コミュニケーション活動の基礎となる文法事項を習得する。</p> <p>エ. 副教材を最大限に活用し、基礎力の定着を図り、言語運用能力を身につける。</p> <p>【中学生における学習内容を確認しながら、応用に導く。 小テストを定期的に行い、学習事項が定着するように工夫する。 四領域のバランスのとれた英語力養成を目指し、音読、英作、リスニング演習を丁寧にしながら、発表の機会も設ける。】</p>

月	進度(単元・章・項)	指導内容	評価方法	評価のポイント
第1回調査まで	<p>導入</p> <p>1. I live in Yokohama</p> <p>2. We had two dogs</p> <p>3. We're all going to the Movies Tonight</p> <p>4. I've already had some sandwiches</p> <p>REVIEW 1 (L1-4) with FOCUS ON THE FORM 1</p>	<p>1 英語の品詞について / 2 英語の文型について / 3 文の種類について</p> <p>時制(1)ー現在形・現在進行形</p> <p>時制(2)ー過去形・過去進行形</p> <p>時制(3)ー未来を表す表現・予定を表す表現</p> <p>時制(4)ー現在完了形・現在完了進行形・過去完了形・過去完了進行形</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていないか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、予習・復習ができていないか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
	<p>5. Can you swim 50 meters?</p> <p>6. You must wait until your fever goes</p> <p>7. Would you give me a hand?</p> <p>8. I may have left my umbrella on the train</p> <p>REVIEW 2 (L5-8) with FOCUS ON THE FORM 2</p>	<p>助動詞(1)ー能力・可能・推量・許可を表す助動詞</p> <p>助動詞(2)ー義務・必要・忠告・推量を表す助動詞</p> <p>助動詞(3)ー依頼・願望・勧誘・提案を表す助動詞</p> <p>助動詞(4)ー「過去のことに対する推量」などを表す表現</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていないか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、予習・復習ができていないか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
	<p>9. It was closed down last month</p> <p>10. It'll be repaired soon</p> <p>REVIEW 3 (L9-10) with FOCUS ON THE FORM 3</p>	<p>受動態(1)ー受動態の基本</p> <p>受動態(2)ーいろいろな受動態</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていないか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、予習・復習ができていないか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
	<p>11. I have too much homework to do</p> <p>12. Let me have a look</p>	<p>不定詞(1)ー不定詞の基本</p> <p>不定詞(2)ーいろいろな不定詞</p>		
第4回調査まで	<p>13. I like singing karaoke</p> <p>14. I felt really sad when I saw the Titanic going down</p> <p>15. You looked really nice wearing a yukata at the festival</p> <p>16. It's nearly as high as Tokyo Tower</p> <p>17. What 's the deepest lake in Japan?</p> <p>REVIEW (L11-17) with FOCUS ON THE FORM 4</p>	<p>動名詞</p> <p>現在分詞と過去分詞</p> <p>分詞構文</p> <p>比較(1)原級を用いた表現</p> <p>比較(2)比較級・最上級を用いた表現</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていないか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、予習・復習ができていないか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
第5回調査まで	<p>18. Can you name a Japanese scientist who has won a Nobel Prize?</p> <p>19. There's a shuttle bus that leaves the station every 15 minutes</p> <p>20. She's working in the hospital where I was born</p> <p>REVIEW (L18-20) with FOCUS ON THE FORM 5</p>	<p>関係詞(1)人を先行詞とする関係代名詞</p> <p>関係詞(2)物を先行詞とする関係代名詞</p> <p>関係詞(3)時・場所などを先行詞とする関係代名詞</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>	<p>定期考査 小テスト 課題提出 授業観察</p>	<p>・文章の概要や要点を正しく把握しているか。</p> <p>・文法・語法・構文を正しく理解しているか。</p> <p>・語彙を正確に覚えていないか。</p> <p>・英単語の発音や英文の音読に、積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・要点が分かるようにノートをとめているか。</p> <p>・副教材を活用して、予習・復習ができていないか。</p> <p>・授業をきちんと聞いているか。</p> <p>・表現力・コミュニケーション力養成を目指した課題に積極的に取り組んでいるか。</p>
	<p>21. What would you do if you had a hundred thousand yen?</p> <p>22. If you had oome, you could have met my girlfriend</p> <p>REVIEW (L21-22) with FOCUS ON THE FORM 6</p>	<p>仮定法(1)仮定法過去</p> <p>仮定法(2)仮定法過去完了</p> <p>副教材を活用し、文法事項の定着を図る。</p>		