

平成30年度 国語科「国語総合」SYLLABUS

単位数	4単位	学科・学年・学級	普通科 第1学年
教科書	精選 国語総合 改訂版（三省堂）国総338	副教材等	漢字トレーニング（いいずな書店） 新訂 最新国語便覧（花島書店）新漢習現代文アチーブ1（桐原書店）新しい古典文法（桐原書店）漢文必携（桐原書店）

1. 学習の到達目標

論理的な文章、文学的な文章等さまざまな文章に触れ、適宜意見を発表させるなど、国語としての4技能（読む・聞く・書く・話す）力を身につけさせる。進んで読書することによって、国語の向上を図る。古典学習の中で語彙力を高め、言葉の歴史を学ぶとともに文法的な読み方の基本を身につける。漢字検定2級習得を目指す。

2. 学習の計画

学期	月	単元名	学習事項	学習内容や活用	評価の材料等
前期	4		「要約ドリル」	「100字要約ドリル」のやり方を享受し、演習・添削形式で実施する。 具象と抽象の区別をつけさせたい。	・演習
		随想	「ぐうぜん、うたがう、読書のススメ」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 個人の読書体験をまとめさせたい。	・発問評価 ・作文
		評論	「『待つ』ということ」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 評論独特の言い回しになれさせたい。暗記写文の実践。	・発問評価
	5	小説	「羅生門」	5W1Hをとらえる。便覧を用いて近代文学について解説する。 人間のエゴについて感想文を書かせたい。	・感想文作成 ・発問評価
		小説	「青が消える」	比喩表現の妙を享受する。村上作品の紹介もしたい。 率直な感想を求めたい。	・感想文作成 【定期考査】
			「要約ドリル」	「100字要約ドリル」を演習・添削形式で実施する。 指示語のとらえ方を享受する。適宜、暗記写文の実践。	・演習 ・発問評価
	6	評論	「水の東西」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 日本と西洋との二項構造をとらえる。異文化のとらえ方を考察する。	・発問評価 ・論文作成
		小説	「清兵衛と瓢箪」	心情表現に着目し、登場人物の特徴をマッピングする。 便覧を用いて近代文学について解説する。	・発問評価 ・感想文作成
			「要約ドリル」	接続助詞が、トピックの切れ目になることを享受する。	・演習
	7	評論	「自然をめぐる合意の設計」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 自然保護とは何か、意見を求めたい。	【定期考査】 ・発問評価
韻文		「I was born」	散文詩の特徴をとらえ、鑑賞する。	・鑑賞	
		短歌・俳句	「その子…」 「いくたびも…」	定型詩の解説をする。 適宜、東洋大学百人一首を紹介する。	・鑑賞
後期	10	古文	「児のそら寝」	歴史的仮名遣いを享受する。「活用」を意識させる。 中古、中世の生活を考える。	・発問評価 ・文法解説
		古文	「検非違使忠明」	古今異義語を中心とした古典独特の言い回しを享受する。 品詞分解を意識させる。	・発問評価 ・文法解説
		評論	「情報と身体」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 身体論独特の言葉を解説する。グラフの読み取り方を享受する。	【定期考査】 ・発問評価
			「要約ドリル」	「100字要約ドリル」を演習・添削形式で実施する。 適宜、暗記写文を実践する。	・演習

学期	月	単元名	学習事項	学習内容や活用	評価の材料等
後期	11	漢文	「漢文 成句・格言」	漢文の歴史を享受する。 訓点について解説する。	・発問評価 ・句形解説
		漢文	「推敲」	故事成語について解説する。 重要句形をとらえる。	・発問評価 ・句形解説
		評論		傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 生態系について考察したい。	・発問評価
		評論	「コインは円形か」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 レトリック論独特の言い回しをとらえさせたい。	・発問評価
	12	古文	「伊勢物語 芥川」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 「みやび」について解説したい。適宜、便覧を使用する。	・発問評価
			「要約ドリル」	「100字要約ドリル」を演習・添削形式で実施する。 適宜、暗記写文を実践する。	【定期考査】
	1	小説	「なめとこ山の熊」	淵沢小十郎の心理を探り、作品の寓意を読み取らせたい。 率直な感想を求めたい。	・発問評価 ・感想文作成
		漢文	「漁夫の利」	故事成語について解説する。 重要句形をとらえる。	・発問評価 ・句形解説
		小説	「空缶」	きぬ子の心情を深く読み取りたい。 戦争文学について解説する。	・発問評価 ・感想文作成
	2	評論	「なぜ私たちは労働するのか」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 職業間について考察を促す。	・発問評価 ・集団討論
		評論	「命は誰のものか」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 生物生命系評論独自の言い回しを解説する。	・発問評価
		漢文	「借虎狐」	故事成語について解説する。 重要句形をとらえる。	・発問評価
	3	古文	「神無月」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 「徒然草」について考察する。適宜、便覧を使用する。	・発問評価
		評論	「想像力のゆくえ」	傍線部説明問題プリントを発問し、評価する。 日本文化の得失を考察する。	・発問評価 【定期考査】
			「要約ドリル」	「100字要約ドリル」を演習・添削形式で実施する。 適宜、暗記写文を実践する。	・演習

### 3. 評価の観点

関心・意欲・態度	国語で理解し、表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその実力の向上を図っているか。 自ら進んで考え、それを論述・発表などの手段で、発信することができるか。
話す・聞く能力	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させているか。 ディベートやプレゼンテーションに積極的に参加しているか。
書く能力	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させているか。
読む能力	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させているか。
知識・理解	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身に付けているか。発問に対する答を的確に表現できるか。

### 4. 評価法

授業に取り組む姿勢や授業中の発問評価で関心・意欲・態度、単元ごとの小テスト、プリント学習のまとめテストの得点を平常点として評価し、定期考査で知識・表現力・理解度の評価を行う。これらを合計した得点を評定とするが、平常点の割合は全体の二割を上限とする。
--

### 5. 担当者からのメッセージ

第一に文章から新しい知識を吸収し、より広く、深く考えるための力を養うことを目指す。次に筆者の考えや気持ちを読み取り、共感したり、時には批判したりする力とそれを表現する方法を身に付けることを目指したい。
--