

## 令和6年度 西武台千葉中学校・高等学校シラバス

科目名	体 育				
教 科	保健体育科	単位数	3単位	学年・コース	高校2年 全クラス
使用教科書					
副教材等					

### 1. 学習の目標・内容・特色(目標を実現するための重要点を含む)

- ① 生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てる。  
 ② 健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度の形成。  
 ③ 心と体を一体としてとらえ、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を行う。

### 2. 学習の計画(どのような内容を、どの時期に学ぶのか)

月	単元名	評価方法	月	単元名	評価方法
4月	○オリエンテーション ○集団行動 ○スポーツテスト	・本校のウォーミングアップシステムを理解し本校独自の評価基準に沿って評価する(掛け声など)  ・運動能力テスト	10月		
5月	○球技(7月上旬まで) 【男子】バドミントン 【女子】ソフトテニス	・ワークシート ・レポート ・スキルテスト  ・相互評価 ・実技テスト ・ペーパーテスト	11月		
6月			12月	○球技(3月上旬まで) 【男子】バスケットボール 【女子】ダンス	・ワークシート ・レポート ・スキルテスト  ・相互評価 ・実技テスト ・ペーパーテスト
7月			1月	【全クラス男女共通】 陸上競技(長距離走)	・ワークシート ・レポート ・スキルテスト
8月			2月		
9月	○球技(12月上旬まで) 【男子】ソフトボール 【女子】バレーボール	・ワークシート ・レポート ・スキルテスト ・相互評価 ・実技テスト ・ペーパーテスト	3月		

### 3. 学習評価について(観点・評価場面設定・年度末評定)

評価は、次の観点から行います

- ① 知識・技能                      ② 思考・判断・表現                      ③ 主体的に学習に取り組む態度

なお、各観点別評価場面の設定については、具体的には次のものを対象とします

- |                 |                            |   |
|-----------------|----------------------------|---|
| ① 知識・技能         | [ ペーパーテストや学習カード、スキルテストを用いる | ] |
| ② 思考・判断・表現      | [ ワークシートやレポートを用いる          | ] |
| ③ 主体的に学習に取り組む態度 | [ 出欠席や授業態度、ワークシートやレポートを用いる | ] |

年度末評定は、各学期の観点をもとに年度末の各観点を確定させ、その組み合わせによって決定します

## 令和6年度 西武台千葉中学校・高等学校シラバス

科目名	保 健				
教 科	保健体育科	単位数	1単位	学年・コース	高校2年 全クラス
使用教科書	現代高等保健体育（大修館）				
副教材等	「ICT機器」 「心肺蘇生法実技人型模型」 「AED実技サンプル」				

### 1. 学習の目標・内容・特色(目標を実現するための重要点を含む)

- ① 生涯にわたって健康に過ごしていくために必要な考え方や知識を身に付ける。  
 ② 健康の保持・増進のため主体的要因と環境的要因を理解し、正しい行動選択ができるようにする。  
 ③ 学んでいる事柄を社会と結びつけ、改善のためには何が必要かを考え、伝える力をつける。

### 2. 学習の計画(どのような内容を、どの時期に学ぶのか)

月	単元名	評価方法	月	単元名	評価方法
4月	15・現代の感染症	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト</li> <li>・レポート</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	10月	5, 避妊法と人口妊娠中絶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト</li> <li>・レポート</li> <li>・ワークシート</li> </ul>
	16・感染症の予防			6, 結婚生活と健康	
5月	17・性感染症・エイズとその予防		11月	7, 中高年期と健康	
	18, 健康に関する意思決定・行動選択			8, 働くことと健康	
6月	19, 健康に関する環境づくり		12月	9, 労働災害と健康	
	★生涯を通じる健康 1, ライフステージと健康			10, 健康的な職業生活	
7月	2, 思春期と健康		1月	★安全な社会生活	
				4, 応急手当の意義とその基本	
8月			2月	5, 日常的な応急手当	
				6, 心肺蘇生法	
9月	3, 性意識と性行動の選択	3月			
	4, 妊娠・出産と健康				

1 学期期末考査

2 学期期末考査

3 学期期末考査

### 3. 学習評価について (観点・評価場面設定・年度末評定)

評価は、次の観点から行います

- ① 知識・技能                      ② 思考・判断・表現                      ③ 主体的に学習に取り組む態度

なお、各観点別評価場面の設定については、具体的には次のものを対象とします

- |                 |                  |   |
|-----------------|------------------|---|
| ① 知識・技能         | [ 定期考査、レポート、小テスト | ] |
| ② 思考・判断・表現      | [ 定期考査、演習、レポート   | ] |
| ③ 主体的に学習に取り組む態度 | [ レポート、ワークシート    | ] |

年度末評定は、各学期の観点をもとに年度末の各観点を確定させ、その組み合わせによって決定します